

г.Иркутск

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Открытое воспитательское занятие

Тема: Мое любимое животное

Воспитатель: З.И. Нагай

2014-2015 г.

МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ

Цели:

1. Формировать связную речь у младших школьников.
2. Развивать словарь глаголов, прилагательных по теме.
3. Воспитывать гуманное отношение к животным.

I. Организационный момент, сообщение темы, целей урока

- Тему нашего урока подскажет слово, в котором нужно правильно расположить буквы: ТВНОЖИЫЕ. (Животные.)
- Каких животных вы знаете?

II. Литературоведческий этап

1. Эмоциональная речевая разминка

- Произнесите скороговорку с разной интонацией: весело, грустно, с удивлением.
У ежа ежата, у ужа ужата.

2. Работа над загадками

- О каких животных эти загадки? Произнесите слова-отгадки по слогам.

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
И питается он листьями –
Листьями деревьев. (*Жираф.*)

Зверь я горбатый,
Но нравлюсь ребятам. (*Верблюд.*)

В реках Африки живет
Злой зеленый пароход
Кто б навстречу ни проплыл.
Всех проглотит...(*крокодил.*)

3. Игра «Веселый наборщик»

- Придумайте слова на каждую букву в слове ГИППОПОТАМ
(Г- гадюка, И- индюк, П- петух, П- попугай, О- осел, П- пума, О- овца, Т- тигр, А- антилопа, М- медведь)

4. Составление предложений

- Допишите предложения подходящие по смыслу и по рифме словами.

Сшил себе котенок тапки,
Чтоб зимой не мерзли ...(*лапки.*)

Мышка спряталась под горку
И грызет тихонько ...(*корку.*)

5. Игра «Путаница»

- Пока письмо шло, оно порвалось на части, и понять ничего нельзя. Попробуйте разобрать, что было написано.

КОТЕЛ СМЕТА НУДНО ВЫЛ И ЗАЛ ВСЕ. (Кот ел сметану, дно вылизал все).

III. Лингвистический этап

1. Языковая игра

- Вставьте подходящее слово в стихотворение А. Бродского

У..... высокий рост,
У... пушистый хвост,
У... крепки рожки,
У...тонки ножки,
У...толсты губы,
У...остры зубы.

Сам придумай про ежа,
Про ужа и про чижа!

Слова – подсказки: *цыпленок, волк, слон, лиса, мартышка, козленок.*

(У слона – высокий рост,
У лисы – пушистый хвост,
У козленка – крепки рожки,
У цыпленка – тонки ножки,
У мартышки – толсты губы,
А у волка – остры зубы.)

2. *Веселая минутка*

А теперь слушаем стихотворение «Котик и козлик» В. Жуковского и показываем пантомиму.

Там котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит;
И лапкою котик
Помадит свой ротик;
А козлик седою
Трясет бороною.

Молодцы, очень похоже!

3. *Этюды о животных.* (Дети показывают животных в пантомиме.)

4. *Игра «Домашний зоопарк»*

Вам было дано задание найти сведения о каком-либо животном. У каждого из вас есть игрушка – животное. Вы работаете гидом-экскурсоводом в зоопарке.

- Расскажите о животных, которое живет в зоопарке.

(Гиды могут меняться. Игрушки – животные рассажены по местам, у каждого животного поставить табличку (например «Слон»). Ребенок – гид объясняет всем, что за животное обитает в том или ином уголке «зоопарка», чем питается, где живет, на что способно.)

(Слон живет в зоопарке. Он любит есть овощи и фрукты. Весит слон около 4 тонн, обитает в Африке, Индии. Слон – очень сильное животное. Он может носить тяжелые грузы; бревна, воду в бочках. И т.п.)

VI. Составление рассказа о своих любимых животных

План

1. Домашние животные.
2. Описание животного.
3. Друг семьи. (Мое отношение к животному)

Примерные рассказы на тему «Мое любимое животное»

У меня дома живет кот Тимофей, собака Лайка, попугай Кеша. Мой любимец – это кот.

Шерстка у кота белая, пушистая, а на носике черное пятнышко. Тимошка любит играть со мной, пить молоко и есть рыбу.

Он живет у нас давно. Он наш общий друг. Я его очень люблю.

У меня дома хомячок. Его зовут Венька.

Он белый и пушистый. У него очень добрые глаза. Хомячок быстро кушает и еще немного еды откладывает себе в щеки. Он ест морковь, капусту, кашу.

Я люблю наблюдать за хомячком. Венька целыми днями бегает в колесе, которое находится в клетке. Я ухаживаю за ним. Я очень люблю Веньку и никому его не отдам!

У. Итог урока.